

PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME

1. INFORMACIÓN GENERAL

Localidad:	Kennedy						
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	<p><i>Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)</i></p> <table> <tr> <th>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</th><th>MATRICULA</th></tr> <tr> <td>Colegio Soto Aparicio IED</td><td>2380</td></tr> <tr> <td>Colegio Privado Instituto Cultural Ciudad Kennedy</td><td>• 780</td></tr> </table>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA	Colegio Soto Aparicio IED	2380	Colegio Privado Instituto Cultural Ciudad Kennedy	• 780
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA						
Colegio Soto Aparicio IED	2380						
Colegio Privado Instituto Cultural Ciudad Kennedy	• 780						
Matricula impactada del entorno escolar:	2380						
Código EEP:	EEP 51-KEN Conforme al listado de priorización						
Zona Geográfica:	Ciudad Kennedy Central						
Periodo de ejecución:	Mayo a diciembre de 2026						

2. CONTEXTO GENERAL

El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la “importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta

las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo”¹.

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión² que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen “Una educación que te responde”.

¹ Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.

² Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

Desarrollar este apartado teniendo en cuenta principalmente, las siguientes preguntas orientadoras y que pueden funcionar como subtítulos. (Extensión promedio de 1 a 2 páginas)

¿Cuáles son los principales factores de riesgo y en cuáles se va a enfocar la iniciativa? (Priorizar con relación a la ficha de perfil)

A partir del análisis de la ficha de perfil del entorno escolar, se propone redefinir la priorización de los factores de riesgo, ubicando en primer nivel la categoría de seguridad y convivencia (nivel 5), dado su impacto directo sobre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En este sentido, los principales factores de riesgo se relacionan con la presunta instrumentalización de niños, niñas y adolescentes mediante la distribución de volantes y cupones en el entorno barrial, lo que podría vincularlos a dinámicas delictivas. Asimismo, se identifican situaciones de exhibicionismo por parte de un hombre en inmediaciones del colegio, especialmente en horarios de descanso, así como presuntos casos de acoso callejero dirigidos a estudiantes, particularmente mujeres, afectando su bienestar y seguridad. De igual forma, se evidencia la presencia de presuntas bandas delinCUenciales que generan situaciones de riesgo durante los horarios de ingreso y salida escolar, asociadas a comportamientos como el posible consumo y expendio de sustancias psicoactivas (SPA). A esto se suman presuntos hurtos a estudiantes y comunidad en franjas críticas de 7:00 a.m. a 7:30 a.m. y de 3:00 p.m. a 3:30 p.m., lo que incrementa la percepción de inseguridad en el entorno.

En un segundo nivel se ubica la categoría de movilidad (nivel 4), evidenciada en el alto flujo vehicular derivado de las obras del metro en la Avenida Primera de Mayo y vías aledañas, lo que incrementa la exposición al riesgo de accidentalidad. Esta situación se ve agravada por el deterioro de la malla vial y la falta o desgaste de la señalización horizontal y vertical, afectando la seguridad de los trayectos escolares.

En tercer lugar, se encuentran factores asociados a la categoría de equipamiento (nivel 3), donde se identifican parques de bolsillo utilizados para el consumo y expendio de sustancias psicoactivas, así como fachadas con grafitis en las inmediaciones de los colegios, lo que incide en la percepción de inseguridad y en el uso inadecuado del espacio público.

De manera complementaria, en la categoría de ambiente (nivel 3) se evidencian problemáticas relacionadas con la presencia de bodegas y actividades asociadas al manejo informal de residuos, especialmente por carreteros, así como la disposición inadecuada de desechos en parques y alamedas, lo que afecta las condiciones ambientales y sanitarias del entorno. Finalmente, en la categoría de comercio e industria

(nivel 1) se identifican puntos críticos de arrojo de basuras y escombros en vías, presencia de microempresas y proliferación de vectores como roedores, aunque con menor nivel de incidencia.

La iniciativa se enfocará principalmente en el fortalecimiento de la seguridad y la convivencia, mediante acciones de prevención de violencias, protección de niños, niñas y adolescentes y activación de redes comunitarias e institucionales, así como en la promoción de la apropiación del espacio público y la mitigación de riesgos asociados a la movilidad, contribuyendo a la construcción de entornos escolares más seguros, protectores e inspiradores.

¿Cuáles son los principales factores protectores y en cuáles se va a enfocar la iniciativa? (Priorizar con relación a la ficha de perfil)

El entorno cuenta con múltiples factores protectores que constituyen oportunidades clave para la transformación territorial. Se destaca la presencia activa de la Junta de Acción Comunal California Supermanzana 3, líderes comunitarios y colectivos juveniles que desarrollan procesos de participación, recuperación del espacio público y fortalecimiento del tejido social.

Asimismo, el colegio cuenta con importantes procesos pedagógicos como los grupos de danza (Tangaré, Chicayá), teatro, música, muralismo, emisora escolar y semilleros como Sirius, que promueven el uso adecuado del tiempo libre, la identidad y la participación estudiantil.

En el territorio también se reconoce la articulación con entidades distritales como las Secretarías de Educación, Salud, Seguridad, Integración Social y Cultura, así como procesos comunitarios como huertas urbanas, jornadas de limpieza y actividades culturales en el Instituto Cultural Ciudad Kennedy.

Igualmente, espacios como el parque de la Banda Kurty, los parques del barrio California y el entorno del colegio representan escenarios con alto potencial para la implementación de acciones comunitarias, culturales y ambientales.

La iniciativa se enfocará en fortalecer estos factores protectores mediante la activación del tejido comunitario, el liderazgo juvenil, el arte, la cultura y la apropiación positiva del espacio público como estrategias de prevención.

¿Cómo esta iniciativa busca transformar al mejoramiento del Entorno Escolar y aportar al bienestar de los NNAJ y a la calidad educativa?

La iniciativa busca transformar el entorno escolar a través de acciones situadas en los puntos críticos identificados, especialmente en el parque de la Banda Kurty, los

corredores de acceso al colegio y los parques del barrio California, promoviendo su resignificación como espacios seguros, pedagógicos y comunitarios.

A través de estrategias culturales, ambientales y pedagógicas —como intervenciones artísticas, jornadas comunitarias, actividades juveniles y procesos de educación ciudadana— se pretende reducir la incidencia de violencias, mitigar el consumo de sustancias psicoactivas y fortalecer la convivencia.

Asimismo, se promoverá la articulación entre la escuela, las familias, las organizaciones comunitarias y las entidades distritales, consolidando redes de apoyo que favorezcan la protección integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

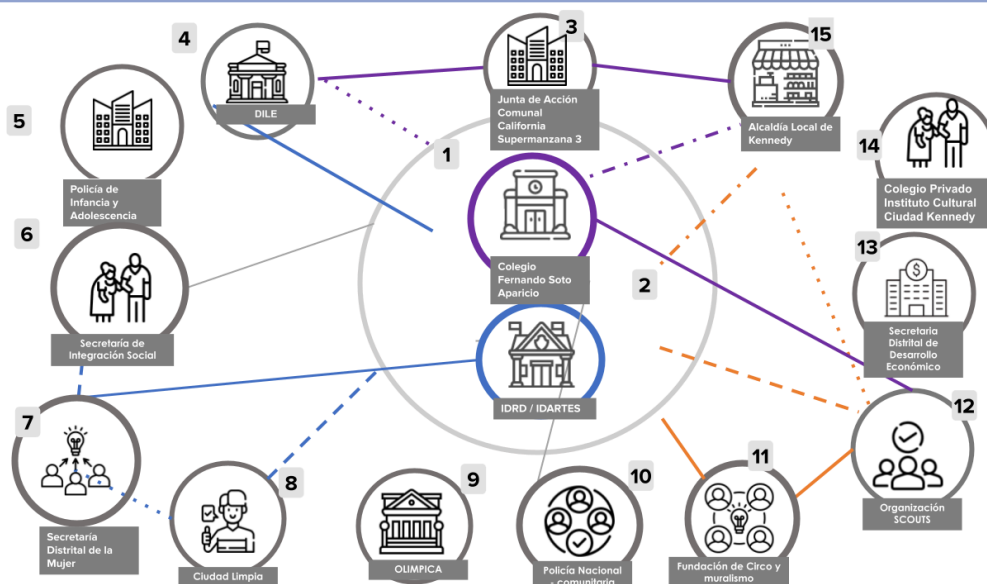
De esta manera, la iniciativa contribuye al bienestar integral de los NNAJ, al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, al sentido de pertenencia por el territorio y al mejoramiento de la calidad educativa, al generar condiciones más seguras, inclusivas y propicias para el aprendizaje y la permanencia escolar.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

Objetivo General	Promover en el entorno escolar EEI51 Soto Aparicio factores protectores que ayudan a mitigar problemáticas como la inseguridad y la exposición a violencias basadas en posible instrumentalización de Niños, niñas y adolescentes a través de acciones pedagógicas y comunitarias como juegos tradicionales, memoria colectiva, que permita concebir la importancia de cuidar el cuerpo como primer entorno.
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperar tres puntos críticos estratégicos donde se entrelazan los principales factores de riesgo que afectan a niños, niñas y adolescentes, buscando fijar un mensaje en los participantes de cuidado del cuerpo, la familia, el barrio y la comunidad como parte integral del entorno. 2. Desarrollar procesos pedagógicos de memoria para la prevención de la violencia de género, relacional y barrial que promuevan la sensibilización por el cuidado, el respeto y la memoria del entorno. 3. Implementar acciones lúdico-pedagógicas con juegos tradicionales que permitan desarrollar las habilidades físicas de la comunidad educativa y vecinal, orientadas a la formación integral, autocuidado, trabajo del cuerpo como primer entorno y al aprovechamiento adecuado del tiempo libre.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

En este espacio se presentará el diagrama y contexto de la red de actores participantes en el proceso de formulación e implementación de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar. En ella se tendrán en cuenta los liderazgos comunitarios e institucionales que se convierten en actores clave para el desarrollo del proceso.



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Colegio Fernando Soto Aparicio IED	Liderazgo institucional	Orienta el proceso, facilita la articulación interna, promueve la participación estudiantil y lidera las acciones pedagógicas.
2.	Junta de Acción Comunal California, Supermanzana 3	Liderazgo comunitario	Dinamiza la participación comunitaria, convoca actores del territorio y facilita espacios para el desarrollo de actividades.
3.	Alcaldía Local de Kennedy	Entidad territorial	Apoya procesos de intervención territorial, recuperación del espacio público y gestión de recursos locales.
4.	Policía de Infancia y Adolescencia	Seguridad	Acompaña acciones preventivas, control territorial y actividades de sensibilización en convivencia y protección de NNAJ.
5.	Secretaría Distrital de la Mujer	Enfoque diferencial	Desarrolla acciones de prevención de violencias basadas en género y fortalecimiento de rutas de atención.

6.	IDRD / IDARTES	Cultura y deporte	Apoya procesos culturales, artísticos y recreativos que fortalecen la convivencia y el uso del tiempo libre.
7.	Olímpica	Sector empresarial	Apoya la gestión de acciones comunitarias mediante posibles alianzas, recursos o participación en actividades.
8.	Secretaría Distrital de Desarrollo Económico	Entidad distrital	Fortalece iniciativas productivas, emprendimientos locales y procesos de economía comunitaria.
9.	Subred Sur Occidente – Secretaría de Salud	Salud	Desarrolla acciones de promoción de la salud, prevención de riesgos y bienestar comunitario.
10.	Estrategia “Entornos Escolares Inspiradores”	Estrategia institucional	Articula actores, orienta metodológicamente la intervención y acompaña el fortalecimiento del entorno escolar.
11.	Distrito Graffiti	Colectivo artístico	Promueve intervenciones de arte urbano para el embellecimiento y apropiación del espacio público.
12.	Ciudad Limpia	Empresa de servicios	Apoya procesos de sensibilización ambiental, manejo de residuos y jornadas de limpieza del entorno.
13.	Secretaría Distrital de Gobierno	Entidad distrital	Fortalece la participación ciudadana y procesos comunitarios como “Escuelas con emociones”.
14.	Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia	Seguridad y convivencia	Implementa estrategias de prevención, cultura ciudadana y fortalecimiento de entornos seguros.
15.	Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis	Ambiente	Apoya procesos de educación ambiental y agricultura urbana en el territorio.

16.	Academia Colombiana de Ciencias / IRD – Estrategia “Exploradoras”	Educación STEM	Promueve la participación de niñas y jóvenes en ciencia, tecnología e innovación.
17.	Institución Educativa Cultural Ciudad de Kennedy	Actor educativo	Posibilita articulaciones pedagógicas y comunitarias en el territorio.
18.	Tinta Rosa	Colectivo cultural	Apoya procesos artísticos, comunicativos y de expresión comunitaria.
19.	Empresa de Muebles Metálicos S.A.	Sector empresarial	Puede apoyar con recursos, infraestructura o fortalecimiento de iniciativas comunitarias.
20.	Grupo Tangare Danza	Colectivo artístico	Fortalece procesos culturales, identidad y participación juvenil.
21.	Grupo Música Andina Chicaya	Colectivo cultural	Promueve la memoria cultural y procesos artísticos comunitarios.
22.	Julián Castañeda (Rector FTA)	Líder institucional	Lidera la articulación institucional y la implementación de la iniciativa desde el colegio.
23.	José de Jesús Gómez (Presidente JAC)	Líder comunitario	Representa a la comunidad, gestiona apoyos y fortalece la participación territorial.
24.	Maryori Galvis (Directiva IOCK)	Líder institucional	Apoya la gestión administrativa y la articulación de procesos comunitarios.

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

¿Quiénes son los beneficiarios o destinatarios de la iniciativa?

Detalle el tipo de población (niños, niñas y jóvenes, adultos mayores, mujeres, migrantes, etnias, población en condición de discapacidad, víctimas del conflicto armado, etc.) Es fundamental el enfoque diferencial frente a la promoción de iniciativas que vinculen la

diversidad de género, momento del ciclo de vida, situación de discapacidad, condición de víctima del conflicto armado y/o pertenencia étnica.

Recordemos que hay beneficiarios indirectos que no se podrán cuantificar, pero se podrán describir. Para el caso de beneficiarios directos como estudiantes, siempre podremos hacer la proyección a través de las bases de matrícula de cada una de las instituciones educativas (colegios oficiales y privados, jardines, instituciones de Educación superior, instituciones de formación para el trabajo, etc) que hacen parte del entorno escolar.

La iniciativa está dirigida a la comunidad educativa y vecinal del entorno escolar del Colegio Fernando Soto Aparicio IED y del Colegio Privado Instituto Cultural Ciudad Kennedy, reconociendo la diversidad de poblaciones presentes en el territorio y la importancia de su participación en la transformación del entorno.

En primer lugar, los beneficiarios directos corresponden a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en ambas instituciones educativas, con una proyección aproximada de 3.160 estudiantes (2.380 del Colegio Fernando Soto Aparicio IED y 780 del Colegio Privado Instituto Cultural Ciudad Kennedy). Esta población participará activamente en las acciones pedagógicas, culturales, comunitarias y territoriales que promueve la iniciativa. Asimismo, se consideran beneficiarios directos los docentes, directivos docentes y las familias (padres, madres y cuidadores), quienes se vinculan a los procesos formativos, de convivencia y apropiación del entorno.

La iniciativa incorpora un enfoque diferencial, reconociendo la participación de poblaciones diversas según su momento del ciclo de vida (infancia, adolescencia y juventud), así como mujeres y personas con identidades de género diversas, promoviendo la equidad y la prevención de violencias basadas en género. De igual manera, contempla la inclusión de población en condición de discapacidad, población migrante, víctimas del conflicto armado y personas con pertenencia étnica, fomentando escenarios de participación incluyentes, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de tejido social.

Por otra parte, se identifican como beneficiarios indirectos los habitantes del barrio California y sectores aledaños, así como comerciantes, organizaciones comunitarias, colectivos culturales e instituciones presentes en el territorio. Estos actores se verán favorecidos por el fortalecimiento del entorno escolar y vecinal, la recuperación y apropiación del espacio público, y la promoción de prácticas de convivencia, seguridad y bienestar colectivo.

En este sentido, la iniciativa trasciende el ámbito escolar e impacta de manera integral el territorio, contribuyendo a la consolidación de entornos más seguros, participativos e incluyentes, y al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez, integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

En el marco de la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores, esta malla se convierte en una oportunidad para visibilizar y fortalecer la iniciativa comunitaria **“Tejiendo memoria y vida en el entorno escolar y vecinal del entorno Fernando Soto Aparicio”**, la cual busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En este sentido, el plan de trabajo propuesto incorpora un esquema de formación que reconoce las habilidades socioemocionales como un eje articulador para la transformación de los entornos escolares y el fortalecimiento de la relación escuela–territorio.

De esta manera, las acciones comunitarias, culturales, ambientales y pedagógicas planteadas en la iniciativa —como la recuperación de la memoria colectiva, la promoción de juegos tradicionales, la apropiación del espacio público y la prevención de violencias— se integran con los componentes de la malla de aprendizajes, favoreciendo experiencias significativas de aprendizaje a lo largo del ciclo de vida. Esto permite no solo el desarrollo de competencias socioemocionales en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sino también la vinculación activa de familias y comunidad en la construcción de entornos protectores, participativos e incluyentes.

En consecuencia, la articulación entre la malla de aprendizajes y la iniciativa comunitaria fortalece los procesos de formación integral, promueve la convivencia, la corresponsabilidad y el bienestar, y contribuye a la consolidación de un entorno escolar y vecinal más seguro, humano y sostenible.

Componente Habilidades Socioemocionales	Cursos de Vida	Habilidades Relacionadas	Aprendizajes Esenciales	Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje
Empatía: Orientada al reconocimiento y comprensión de las emociones, experiencias y realidades de otras personas, promoviendo el respeto por la diferencia, la	Infancia, adolescencia y juventud	Toma de perspectiva Escucha activa Reconocimiento emocional	Reconoce y comprende las emociones propias y de los demás.	Círculos de diálogo y reflexión sobre situaciones del entorno escolar. Actividades artísticas (teatro, muralismo,

inclusión y el fortalecimiento de vínculos solidarios dentro de la comunidad educativa.		Respeto por la diversidad	Valora la diversidad de experiencias y contextos. Fortalece relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la solidaridad.	expresión corporal) para el reconocimiento emocional. Ejercicios de análisis de situaciones cotidianas que promuevan la toma de perspectiva.
Agencia: Orientada al desarrollo de la capacidad de las personas para reconocerse como sujetos activos en su entorno, tomar decisiones conscientes y participar de manera autónoma en la transformación de su realidad. Promueve la responsabilidad, el liderazgo, la participación y la corresponsabilidad en la construcción de entornos educativos más inclusivos, seguros y orientados al bienestar colectivo.	Todos los cursos de vida (gestación, primera infancia, infancia, adolescencia, juventud y adultez)	Autonomía Participación Toma de decisiones Liderazgo	Se reconoce como sujeto activo en su entorno. Toma decisiones conscientes y responsables. Participa en la transformación de su contexto escolar y comunitario. Asume corresponsabilidad en el bienestar colectivo.	Espacios de participación estudiantil (gobierno escolar, líderes estudiantiles). Proyectos comunitarios y de aula con incidencia territorial. Actividades de liderazgo juvenil y trabajo colaborativo. Escenarios de toma de decisiones en contextos reales.
Manejo de conflictos: Enfocada en el desarrollo de capacidades para la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, la escucha activa, la mediación y la construcción de acuerdos, contribuyendo a la convivencia y a la prevención de violencias.	Infancia, adolescencia y juventud	Comunicación asertiva Autorregulación emocional Resolución de problemas Construcción de acuerdos	Identifica situaciones de conflicto y sus causas. Aplica estrategias de diálogo y mediación para la resolución pacífica. Toma decisiones responsables frente a situaciones de tensión.	Talleres de resolución pacífica de conflictos. Estrategias de mediación escolar y juegos de roles. Actividades deportivas y grupales orientadas al trabajo en equipo y manejo de normas.

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio.” La acción colectiva “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio”, busca consolidar un espacio pedagógico y comunitario que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia mediante acciones de memoria y participación vecinal. Incluye actividades tipo feria en espacios del territorio, promoviendo la apropiación del entorno, la convivencia pacífica y la visibilización del proceso, con apoyo logístico que facilite la participación activa de la comunidad en la construcción de huerta y embellecimiento del entorno. En este hito se evidenciará la intervención en tres espacios identificados como puntos críticos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Apropiación territorial y cohesión social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Bajo sentido de pertenencia institucional, desconocimiento del contexto histórico y cultural del territorio, uso inadecuado del tiempo libre durante los descansos y presencia de conflictos relacionales entre estudiantes.	FACTORES DE PROTECTORES:	Interés de los estudiantes por actividades lúdicas y narrativas, disposición institucional para procesos pedagógicos integrales, presencia de docentes comprometidos con procesos formativos, reconocimiento del colegio como espacio de encuentro comunitario.		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
ACTIVIDAD INTERMEDIA 1. Feria campesina Interentornos: La Feria Campesina Interentornos es un espacio comunitario que promueve la economía local, los saberes ancestrales y el intercambio solidario. En el marco de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, fortalece la relación escuela-comunidad, fomenta la participación activa y la apropiación del territorio. Integra tres entornos de Kennedy Central, consolidándose como una acción pedagógica clave para la transformación social.	Carpas, mesas, sillas, sonido, puntos de energía y señalización. Transporte, refrigerios y elementos para la olla comunitaria	Parque del Barrio California, supermanzana 3	Secretaría de Desarrollo Económico, a través de la Subdirección de Economía Rural. Junta de Acción Comunal (JAC) del barrio California Secretaría de Salud Alcaldía Local de Kennedy Alcaldía Local de Usme Colegio Fernando Soto Aparicio IED Colegio John F. Kennedy IED Colegio Américas IED Policía Comunitaria	3 DE MAYO 2026	3 DE MAYO 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio.” La acción colectiva “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio”, busca consolidar un espacio pedagógico y comunitario que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia mediante acciones de memoria y participación vecinal. Incluye actividades tipo feria en espacios del territorio, promoviendo la apropiación del entorno, la convivencia pacífica y la visibilización del proceso, con apoyo logístico que facilite la participación activa de la comunidad en la construcción de huerta y embellecimiento del entorno. En este hito se evidenciará la intervención en tres espacios identificados como puntos críticos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:		Apropiación territorial y cohesión social			
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:		FACTORES DE PROTECTORES:			
Bajo sentido de pertenencia institucional, desconocimiento del contexto histórico y cultural del territorio, uso inadecuado del tiempo libre durante los descansos y presencia de conflictos relacionales entre estudiantes.		Interés de los estudiantes por actividades lúdicas y narrativas, disposición institucional para procesos pedagógicos integrales, presencia de docentes comprometidos con procesos formativos, reconocimiento del colegio como espacio de encuentro comunitario.			
				Fundación Corazón de Fénix	
FORMACIÓN MEMORIA 1. Memoria del cuerpo, territorios de cuidado Objetivo: Fortalecer la memoria del cuerpo como territorio de derechos, promoviendo reflexiones sobre cuidado, protección y prevención de las violencias basadas en género.		Material bibliográfico (fragmentos de obras, reseñas), esferos, colores, papel blanco, lana	Colegio Fernando Soto Aparicio IED y el Parque aledaño: Calle 38 Sur 73c-72.	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy	12 DE MAYO 2026 12 DE MAYO 2026
FORMACIÓN DEPORTIVA 1. “Jugamos como antes, aprendemos como siempre”		Tizas, aros, conos, balones	Parque del Barrio California, supermanzana 3	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California	19 DE MAYO 2026 19 DE MAYO 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio.” La acción colectiva “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio”, busca consolidar un espacio pedagógico y comunitario que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia mediante acciones de memoria y participación vecinal. Incluye actividades tipo feria en espacios del territorio, promoviendo la apropiación del entorno, la convivencia pacífica y la visibilización del proceso, con apoyo logístico que facilite la participación activa de la comunidad en la construcción de huerta y embellecimiento del entorno. En este hito se evidenciará la intervención en tres espacios identificados como puntos críticos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Apropiación territorial y cohesión social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Bajo sentido de pertenencia institucional, desconocimiento del contexto histórico y cultural del territorio, uso inadecuado del tiempo libre durante los descansos y presencia de conflictos relacionales entre estudiantes.	FACTORES DE PROTECTORES:	Interés de los estudiantes por actividades lúdicas y narrativas, disposición institucional para procesos pedagógicos integrales, presencia de docentes comprometidos con procesos formativos, reconocimiento del colegio como espacio de encuentro comunitario.		
Objetivo general: Promover la recuperación de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica para fortalecer la memoria colectiva, el trabajo en equipo y el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno escolar.			Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy		
FORMACIÓN MEMORIA 2. Memorias para resistir y proteger Objetivo: Promover la memoria colectiva como herramienta para reconocer y prevenir la instrumentalización infantil, fortaleciendo prácticas comunitarias de protección.	Material bibliográfico (fragmentos de obras, reseñas), esferos, colores, papel blanco, lana	Colegio Fernando Soto Aparicio IED El Salón Comunal de California Supermanzana 3	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Integración Social - Ciudad Niñez	26 DE MAYO 2026	11 DE JULIO 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio.” La acción colectiva “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio”, busca consolidar un espacio pedagógico y comunitario que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia mediante acciones de memoria y participación vecinal. Incluye actividades tipo feria en espacios del territorio, promoviendo la apropiación del entorno, la convivencia pacífica y la visibilización del proceso, con apoyo logístico que facilite la participación activa de la comunidad en la construcción de huerta y embellecimiento del entorno. En este hito se evidenciará la intervención en tres espacios identificados como puntos críticos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:		Apropiación territorial y cohesión social			
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:		FACTORES DE PROTECTORES:			
Bajo sentido de pertenencia institucional, desconocimiento del contexto histórico y cultural del territorio, uso inadecuado del tiempo libre durante los descansos y presencia de conflictos relacionales entre estudiantes.		Interés de los estudiantes por actividades lúdicas y narrativas, disposición institucional para procesos pedagógicos integrales, presencia de docentes comprometidos con procesos formativos, reconocimiento del colegio como espacio de encuentro comunitario.			
FORMACIÓN DEPORTIVA 2. “El juego nos une y nos cuida” Objetivo general: Fomentar la prevención de violencias a través de actividades lúdicas basadas en juegos tradicionales que fortalezcan el respeto, la convivencia pacífica y el reconocimiento del otro.		Tizas, aros, conos, balones	Parque del Barrio California, supermanzana 3	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Fundación Corazón de Fénix Grupos culturales de egresados del Fernando Soto Aparicio Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunita	2 DE JUNIO 2026 2 DE JUNIO 2026
FORMACIÓN MEMORIA 3. Memoria en clave de género		Material bibliográfico (fragmentos de obras, reseñas),	Parque del Barrio California, supermanzana 3	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud	9 DE JUNIO 2026 9 DE JUNIO 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio.” La acción colectiva “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio”, busca consolidar un espacio pedagógico y comunitario que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia mediante acciones de memoria y participación vecinal. Incluye actividades tipo feria en espacios del territorio, promoviendo la apropiación del entorno, la convivencia pacífica y la visibilización del proceso, con apoyo logístico que facilite la participación activa de la comunidad en la construcción de huerta y embellecimiento del entorno. En este hito se evidenciará la intervención en tres espacios identificados como puntos críticos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:		Apropiación territorial y cohesión social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:		Bajo sentido de pertenencia institucional, desconocimiento del contexto histórico y cultural del territorio, uso inadecuado del tiempo libre durante los descansos y presencia de conflictos relacionales entre estudiantes.		FACTORES DE PROTECTORES:	Interés de los estudiantes por actividades lúdicas y narrativas, disposición institucional para procesos pedagógicos integrales, presencia de docentes comprometidos con procesos formativos, reconocimiento del colegio como espacio de encuentro comunitario.	
Objetivo: Desarrollar procesos pedagógicos y artísticos que permitan reflexionar sobre las memorias de las violencias basadas en género, promoviendo sensibilización, la agencia y la transformación.		esferos, colores, papel blanco, lana			Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy	
ACTIVIDAD INTERMEDIA 2. Sembrando Recuerdos – Jornada de siembra con memoria territorial Se realizará una actividad de siembra de árboles en puntos estratégicos del territorio, vinculada a un espacio formativo en memoria colectiva donde las y los participantes reconozcan la historia del lugar, sus transformaciones y significados. La jornada se complementa con la práctica de juegos tradicionales que fortalezcan la integración comunitaria y el sentido de pertenencia.		Material bibliográfico (fragmentos de obras, reseñas), esferos, colores, papel blanco, lana	Parque del Barrio California, supermanzana 3		Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy, SDIS	16 DE JUNIO 16 DE JUNIO

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio.” La acción colectiva “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio”, busca consolidar un espacio pedagógico y comunitario que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia mediante acciones de memoria y participación vecinal. Incluye actividades tipo feria en espacios del territorio, promoviendo la apropiación del entorno, la convivencia pacífica y la visibilización del proceso, con apoyo logístico que facilite la participación activa de la comunidad en la construcción de huerta y embellecimiento del entorno. En este hito se evidenciará la intervención en tres espacios identificados como puntos críticos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:		Apropiación territorial y cohesión social			
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:		FACTORES DE PROTECTORES:			
		Bajo sentido de pertenencia institucional, desconocimiento del contexto histórico y cultural del territorio, uso inadecuado del tiempo libre durante los descansos y presencia de conflictos relacionales entre estudiantes.		Interés de los estudiantes por actividades lúdicas y narrativas, disposición institucional para procesos pedagógicos integrales, presencia de docentes comprometidos con procesos formativos, reconocimiento del colegio como espacio de encuentro comunitario.	
FORMACIÓN DEPORTIVA 3. “Cuerpo en movimiento y mente en conexión” Objetivo general: Desarrollar habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales a través de la práctica de juegos tradicionales, promoviendo el bienestar integral de los participantes.		Tizas, aros, conos, balones	Parque del Barrio California, supermanzana 3	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy	23 DE JUNIO 2026 23 DE JUNIO 2026
FORMACIÓN SERVICIO VIVERISMO 1: Semillas de Vida – Introducción al viverismo Este taller tiene como objetivo fortalecer conocimientos básicos sobre viverismo mediante el reconocimiento de semillas, tipos de plantas y		Semillas, tierra o sustrato, abono orgánico, arena, recipientes o materas,	Parque Olímpica (Banda Kurty)	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Fundación Corazón de Fénix	30 DE JUNIO 2026 30 DE JUNIO 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio.” La acción colectiva “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio”, busca consolidar un espacio pedagógico y comunitario que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia mediante acciones de memoria y participación vecinal. Incluye actividades tipo feria en espacios del territorio, promoviendo la apropiación del entorno, la convivencia pacífica y la visibilización del proceso, con apoyo logístico que facilite la participación activa de la comunidad en la construcción de huerta y embellecimiento del entorno. En este hito se evidenciará la intervención en tres espacios identificados como puntos críticos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Apropiación territorial y cohesión social					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Bajo sentido de pertenencia institucional, desconocimiento del contexto histórico y cultural del territorio, uso inadecuado del tiempo libre durante los descansos y presencia de conflictos relacionales entre estudiantes.		FACTORES DE PROTECTORES:		Interés de los estudiantes por actividades lúdicas y narrativas, disposición institucional para procesos pedagógicos integrales, presencia de docentes comprometidos con procesos formativos, reconocimiento del colegio como espacio de encuentro comunitario.	
condiciones necesarias para su germinación, promoviendo el cuidado del entorno; para ello, se realizará la identificación y selección de semillas, la preparación de semilleros con materiales reciclados, la siembra inicial y la explicación práctica de cuidados básicos como el riego, la luz y el manejo del sustrato.	herramientas básicas (palas pequeñas), regaderas o botellas, agua, guantes, etiquetas y palos de apoyo.				Grupos culturales de egresados del Fernando Soto Aparicio Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunita	
FORMACIÓN SERVICIO VIVERISMO 2 “Manos a la Tierra” – Preparación de sustratos y siembra Este taller busca desarrollar habilidades prácticas en la preparación de sustratos adecuados y procesos de siembra, fomentando prácticas ecológicas y sostenibles; en este sentido, se llevará a cabo la mezcla de sustratos (tierra, abono y arena), la adecuación de recipientes para la siembra, el trasplante de plántulas y el establecimiento de	Semillas, tierra o sustrato, abono orgánico, arena, recipientes o materas, herramientas básicas (palas pequeñas), regaderas o		Parque Olímpica (Banda Kurty)		Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Fundación Corazón de Fénix Grupos culturales de egresados del Fernando Soto Aparicio	7 DE JULIO 2026 7 DE JULIO 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio.” La acción colectiva “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio”, busca consolidar un espacio pedagógico y comunitario que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia mediante acciones de memoria y participación vecinal. Incluye actividades tipo feria en espacios del territorio, promoviendo la apropiación del entorno, la convivencia pacífica y la visibilización del proceso, con apoyo logístico que facilite la participación activa de la comunidad en la construcción de huerta y embellecimiento del entorno. En este hito se evidenciará la intervención en tres espacios identificados como puntos críticos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Apropiación territorial y cohesión social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Bajo sentido de pertenencia institucional, desconocimiento del contexto histórico y cultural del territorio, uso inadecuado del tiempo libre durante los descansos y presencia de conflictos relacionales entre estudiantes.		FACTORES DE PROTECTORES:	Interés de los estudiantes por actividades lúdicas y narrativas, disposición institucional para procesos pedagógicos integrales, presencia de docentes comprometidos con procesos formativos, reconocimiento del colegio como espacio de encuentro comunitario.	
rutinas de cuidado como el riego y la protección de las plantas.	botellas, agua, guantes, etiquetas y palos de apoyo.		Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunita		
FORMACIÓN SERVICIO VIVERISMO 3: “Raíces del Territorio” – Plantas nativas y memoria ambiental Este taller tiene como objetivo reconocer la importancia de las plantas nativas y su relación con la memoria ambiental del territorio, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno; para ello, se realizará la identificación de especies locales, la socialización de sus usos tradicionales, la siembra de algunas de estas plantas en semilleros o espacios definidos y la construcción colectiva de relatos sobre su significado en la comunidad.	Semillas, tierra o sustrato, abono orgánico, arena, recipientes o materas, herramientas básicas (palas pequeñas), regaderas o botellas, agua, guantes, etiquetas y	Parque Olímpica (Banda Kurty)	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Fundación Corazón de Fénix Grupos culturales de egresados del Fernando Soto Aparicio Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunita	14 DE JULIO 2026	14 DE JULIO 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio.” La acción colectiva “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio”, busca consolidar un espacio pedagógico y comunitario que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia mediante acciones de memoria y participación vecinal. Incluye actividades tipo feria en espacios del territorio, promoviendo la apropiación del entorno, la convivencia pacífica y la visibilización del proceso, con apoyo logístico que facilite la participación activa de la comunidad en la construcción de huerta y embellecimiento del entorno. En este hito se evidenciará la intervención en tres espacios identificados como puntos críticos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Apropiación territorial y cohesión social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Bajo sentido de pertenencia institucional, desconocimiento del contexto histórico y cultural del territorio, uso inadecuado del tiempo libre durante los descansos y presencia de conflictos relacionales entre estudiantes.		FACTORES DE PROTECTORES:	Interés de los estudiantes por actividades lúdicas y narrativas, disposición institucional para procesos pedagógicos integrales, presencia de docentes comprometidos con procesos formativos, reconocimiento del colegio como espacio de encuentro comunitario.	
	palos de apoyo.				
<p>FORMACIÓN SERVICIO VIVERISMO 4: Creciendo Juntas” – Cuidado y mantenimiento de plantas</p> <p>Este taller busca fortalecer capacidades en el cuidado y mantenimiento de plantas, promoviendo prácticas sostenibles y el trabajo colaborativo; en este sentido, se llevarán a cabo actividades de riego adecuado, poda básica, control ecológico de plagas, seguimiento al crecimiento de las plantas sembradas y la asignación de responsabilidades compartidas para su cuidado continuo.</p>	Semillas, tierra o sustrato, abono orgánico, arena, recipientes o materas, herramientas básicas (palas pequeñas), regaderas o botellas, agua, guantes, etiquetas y palos de apoyo.	Parque Olímpica (Banda Kurty)	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Fundación Corazón de Fénix Grupos culturales de egresados del Fernando Soto Aparicio Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunita</p>	21 DE JULIO	21 DE JULIO

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio.” La acción colectiva “II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio”, busca consolidar un espacio pedagógico y comunitario que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia mediante acciones de memoria y participación vecinal. Incluye actividades tipo feria en espacios del territorio, promoviendo la apropiación del entorno, la convivencia pacífica y la visibilización del proceso, con apoyo logístico que facilite la participación activa de la comunidad en la construcción de huerta y embellecimiento del entorno. En este hito se evidenciará la intervención en tres espacios identificados como puntos críticos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Apropiación territorial y cohesión social					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Bajo sentido de pertenencia institucional, desconocimiento del contexto histórico y cultural del territorio, uso inadecuado del tiempo libre durante los descansos y presencia de conflictos relacionales entre estudiantes.	FACTORES DE PROTECTORES:		Interés de los estudiantes por actividades lúdicas y narrativas, disposición institucional para procesos pedagógicos integrales, presencia de docentes comprometidos con procesos formativos, reconocimiento del colegio como espacio de encuentro comunitario.		
HITO 1. II Encuentro Fernandista de Integración Comunitaria: Raíces Vivas: Feria Comunitaria para la Memoria y el Territorio. Busca consolidar un espacio pedagógico y comunitario que fortalezca la identidad y el sentido de pertenencia mediante acciones de memoria y participación vecinal. Incluye actividades tipo feria en espacios del territorio, promoviendo la apropiación del entorno, la convivencia pacífica y la visibilización del proceso, con apoyo logístico que facilite la participación activa de la comunidad en la construcción de huerta y embellecimiento del entorno. En este hito se evidenciará la intervención en tres espacios identificados como puntos críticos.		Material bibliográfico, cartulinas, hojas blancas, marcadores, lápices, esferos, colores, tizas, pintura para demarcación básicos, silbato, video beam, televisor, dispositivos	Parque Olímpica (Banda Kurty)	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Fundación Corazón de Fénix Grupos culturales de egresados del Fernando Soto Aparicio Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria	31 DE JULIO 2026	31 DE JULIO 2026

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: HITO N. 2: “Memorias que Nos Tejen: Galería Viva del entorno inspirada en las obras de Fernando Soto Aparicio

Espacio de consolidación de los procesos desarrollados, concebido como una galería fotográfica autoconstruida de la memoria en la que la comunidad educativa y vecinal comparte y visibiliza producciones narrativas, expresiones artísticas y experiencias lúdicas construidas durante el proceso. A través de esta muestra colectiva, se integran la memoria, el juego y la creación como herramientas de cohesión social, fortaleciendo la convivencia, el sentido de pertenencia y la identidad institucional, y promoviendo la apropiación del entorno escolar como escenario de encuentro, reconocimiento y construcción colectiva.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIEGO ASOCIADOS:	Situaciones de riñas y conflictos escolares, dificultades en la resolución pacífica de conflictos, influencia de dinámicas externas (violencia, inseguridad en el entorno), y escasa apropiación de normas de convivencia.		FACTORES DE PROTECTORES:	Existencia de espacios pedagógicos para la reflexión y el diálogo, interés por actividades deportivas y colaborativas, potencial de liderazgo en estudiantes, presencia de redes institucionales y comunitarias de apoyo.	
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
FORMACIÓN DEPORTIVA 4. “Nuestro barrio es nuestro espacio de juego” Objetivo general: Incentivar la apropiación del espacio público a través de actividades recreativas que fortalezcan el sentido de pertenencia, el cuidado del entorno y la participación comunitaria.	Tizas o pintura para demarcación Balones livianos Cuerdas y elementos recreativos básicos Silbato	Colegio Fernando Soto Aparicio IED y Bahía de la calle 38 b sur con 73c	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria	4 DE AGOSTO 2026	7 DE JULIO 2026
FORMACIÓN ARTICULACIÓN SDM 1: “Voces que Florecen” – Identidad y autoestima	Cartulinas, papel, marcadores, lápices, colores, post-it, revistas para recorte,	Parque del Barrio California, supermanzana 3	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud	11 DE AGOSTO 2026	11 DE AGOSTO 2026

<p>Este taller tiene como objetivo fortalecer la autoestima y el reconocimiento personal de las participantes, promoviendo la construcción de identidad desde sus experiencias y contextos; para ello, se desarrollarán actividades de reflexión individual y grupal, ejercicios de expresión artística y espacios de diálogo donde se compartan historias de vida y se reconozcan capacidades, talentos y proyectos personales.</p>	<p>tijeras, pegante, cinta, fichas o tarjetas, telas o lanas</p>		<p>Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria, Secretaría Distrital de la Mujer</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERMEDIA 3. “Caminos con Historia” – Ruta de reconocimiento y narrativas del territorio</p> <p>Se desarrollará un recorrido guiado por el territorio para identificar lugares significativos y puntos críticos, integrando ejercicios pedagógicos sobre memoria barrial y construcción de relatos colectivos. Durante la actividad se promoverán juegos tradicionales en estaciones del recorrido, fomentando la participación activa y el aprendizaje vivencial.</p>	<p>Tarjetas con frases o preguntas orientadoras</p> <p>Material impreso sobre el autor</p> <p>Juegos tradicionales demarcados</p>	<p>Colegio Fernando Soto Aparicio IED y El Salón Comunal de California Supermanzana 3</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria Secretaría de Integración Social Ciudad de Niñez</p>	<p>18 DE AGOSTO 2026</p>	<p>18 DE AGOSTO 2026</p>
<p>FORMACIÓN ARTICULACIÓN SDM 2: “Cuerpos con Derechos” – Autocuidado y derechos</p> <p>Este taller busca promover el conocimiento del cuerpo, el autocuidado y los derechos de las mujeres, facilitando herramientas para la toma de decisiones informadas; en este sentido, se realizarán dinámicas pedagógicas sobre reconocimiento corporal, mitos y realidades, rutas de atención y ejercicios participativos que fomenten el respeto por sí mismas y por otras.</p>	<p>Cartulinas, papel, marcadores, lápices, colores, post-it, revistas para recorte, tijeras, pegante, cinta, fichas o tarjetas, telas o lanas</p>	<p>Colegio Fernando Soto Aparicio IED y En las calles alrededor del colegio</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria, Secretaría Distrital de la Mujer</p>	<p>18 DE AGOSTO 2026</p>	<p>18 DE AGOSTO 2026</p>
<p>FORMACIÓN MEMORIA 4. Tejiendo memorias contra las violencias</p>	<p>Cuadernos, hojas blancas</p>	<p>Colegio Fernando Soto Aparicio IED y</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California</p>	<p>25 DE AGOSTO 2026</p>	<p>1 DE SEPTIEMBRE 2026</p>

Objetivo: Construir, desde el arte y la memoria, acciones colectivas para prevenir la instrumentalización infantil y las violencias basadas en género en el entorno escolar.	Lápices, esferos, colores	El Salón Comunal de California Supermanzana 3	Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria Sabedoras de Usme		
FORMACIÓN ARTICULACIÓN SDM 3: Tejiendo Redes” – Sororidad y prevención de violencias Este taller tiene como objetivo sensibilizar sobre las violencias basadas en género y fortalecer redes de apoyo entre mujeres, promoviendo relaciones sanas y solidarias; para ello, se llevarán a cabo actividades de identificación de tipos de violencia, análisis de casos, construcción colectiva de estrategias de apoyo y ejercicios de confianza y trabajo en equipo.	Cartulinas, papel, marcadores, lápices, colores, post-it, revistas para recorte, tijeras, pegante, cinta, fichas o tarjetas, telas o lanas	Colegio Fernando Soto Aparicio IED y En las calles alrededor del colegio	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria, Secretaría Distrital de la Mujer	1 DE SEPTIEMBRE 2026	1 DE SEPTIEMBRE 2026
FORMACIÓN DEPORTIVA 5. “Tradición que inspira y juegos que transforman” Objetivo general: Fomentar desde la estrategia de entornos escolares inspiradores (EEI) el deporte, utilizando los juegos tradicionales como medio para generar experiencias significativas de aprendizaje y formación en valores.	Tizas o pintura para demarcación Balones livianos Cuerdas y elementos recreativos básicos Silbato	Parque del Barrio California, supermanzana 3	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy	8 DE SEPTIEMBRE 2026	
FORMACIÓN MEMORIA 5. Señales para prevenir, voces para actuar Objetivo: Fortalecer capacidades para identificar riesgos, prevenir violencias y promover entornos protectores para niñas, niños, adolescentes y jóvenes.	Material bibliográfico (fragmentos de obras, reseñas), esferos, colores, papel blanco, lana	Colegio Fernando Soto Aparicio IED y En las calles alrededor del colegio	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy	16 DE SEPTIEMBRE 2026	

<p>FORMACIÓN DEPORTIVA 6. “Jugando nos integramos y convivimos”</p> <p>Objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales y la resolución pacífica de conflictos mediante dinámicas lúdicas que promuevan la cooperación, la empatía y el diálogo.</p>	<p>Tizas o pintura</p> <p>Fichas (tapitas, piedras u otros)</p> <p>Balones y cuerdas</p> <p>Señalización de espacios de juego</p>	<p>Colegio Fernando Soto Aparicio IED y En las calles alrededor del colegio</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria Fundación Corazón de Fénix. Institución Educativa Cultural Ciudad de Kennedy</p>	<p>22 DE SEPTIEMBRE 2026</p>	<p>22 DE SEPTIEMBRE 2026</p>
<p>ACTIVIDAD INTERMEDIA 4. “Manos al Territorio” – Jornada comunitaria de limpieza y apropiación del espacio</p> <p>Se llevará a cabo una actividad de limpieza en espacios priorizados, acompañada de un proceso formativo en memoria que permita reflexionar sobre el cuidado del entorno y su relación con la historia comunitaria. La jornada incluirá espacios de recreación mediante juegos tradicionales, promoviendo el trabajo en equipo y la convivencia pacífica.</p>	<p>Tarjetas con retos o consignas</p> <p>Juegos tradicionales demarcados</p> <p>Chalecos para dinamizadores</p> <p>Silbato</p>	<p>Olímpica (Banda Kurty) en la Plazoleta calle 38 sur 73c-72</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria Fundación Corazón de Fénix. Institución Educativa Cultural Ciudad de Kennedy</p>	<p>29 DE SEPTIEMBRE 2026</p>	<p>29 DE SEPTIEMBRE 2026</p>

<p>FORMACIÓN ARTICULACIÓN SDM 4. Mi Voz Cuenta” – Participación y liderazgo femenino</p> <p>Este taller busca fortalecer la participación y el liderazgo de las mujeres en sus entornos, reconociendo su voz como herramienta de transformación social; en este sentido, se desarrollarán ejercicios de expresión oral, construcción de mensajes, simulaciones de espacios de participación y diseño de iniciativas que respondan a necesidades del territorio.</p>	<p>Cartulinas, papel, marcadores, lápices, colores, post-it, revistas para recorte, tijeras, pegante, cinta, fichas o tarjetas, telas o lanas</p>	<p>Colegio Fernando Soto Aparicio IED y En las calles alrededor del colegio</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria, Secretaría Distrital de la Mujer</p>	<p>6 DE OCTUBRE 2026</p>	<p>6 DE OCTUBRE 2026</p>
<p>FORMACIÓN DEPORTIVA 7. Jugar también es construir paz</p> <p>Objetivo: Potenciar habilidades físicas, relacionales y de convivencia mediante juegos que aporten a la formación integral y al uso protector del tiempo libre.</p>	<p>Tizas o pintura para demarcación</p> <p>Balones livianos</p> <p>Cuerdas y elementos recreativos básicos</p> <p>Silbato</p>	<p>Parque del Barrio California, supermanzana 3</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy</p>	<p>13 DE OCTUBRE 2026</p>	
<p>HITO N. 2: “Memorias que Nos Tejen: Galería Viva del entorno inspirada en las obras de Fernando Soto Aparicio Espacio de consolidación de los procesos desarrollados, concebido como una galería fotográfica autoconstruida de la memoria en la que la comunidad educativa y vecinal comparte y visibiliza producciones narrativas, expresiones artísticas y experiencias lúdicas construidas durante el proceso. A través de esta muestra colectiva, se integran la memoria, el juego y la creación como herramientas de cohesión</p>	<p>Lanas, papel, esferos, colores, fotografías impresas, lana, ganchos.</p>	<p>Colegio Fernando Soto Aparicio IED y Parque de bolsillo Calle 35f sur</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria Fundación Corazón de Fénix.</p>	<p>20 DE OCTUBRE 2026</p>	<p>20 DE OCTUBRE 2026</p>

social, fortaleciendo la convivencia, el sentido de pertenencia y la identidad institucional, y promoviendo la apropiación del entorno escolar como escenario de encuentro, reconocimiento y construcción colectiva.			Institución Educativa Cultural Ciudad de Kennedy		
--	--	--	--	--	--

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: Entre Juegos y Recuerdos: Carnaval del Territorio Vivo: Espacio de consolidación del proceso de juegos tradicionales en el entorno, que cuenta con la participación activa de estudiantes, docentes, familias y comunidad barrial, mediante el acompañamiento interinstitucional y comunitario. Este hito permite la socialización de aprendizajes, la activación comunitaria y la generación de acuerdos colectivos para el cuidado, uso adecuado y sostenibilidad del entorno escolar como bien común.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:				
	Apropiación territorial y cohesión social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Persistencia de problemáticas del entorno (consumo de SPA, inseguridad, presencia de actores externos), baja participación de familias y comunidad en procesos escolares, débil sostenibilidad de iniciativas pedagógicas, uso inadecuado del espacio público cercano.	FACTORES PROTECTORES:	Vinculación de actores comunitarios e institucionales. Participación activa de estudiantes líderes, interés de la comunidad educativa en actividades culturales y deportivas, existencia de espacios de articulación interinstitucional.		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
FORMACIÓN SERIGRAFIA SERVICIO 1: Tinta y Territorio” – Introducción a la serigrafía Este taller tiene como objetivo brindar conocimientos básicos sobre la técnica de serigrafía, sus materiales y procesos, promoviendo su uso como herramienta de expresión comunitaria; para ello, se realizará el reconocimiento de insumos (marcos, mallas, tintas), la explicación del proceso de estampado y una práctica inicial de impresión sobre papel.	Marcos de serigrafía, raseros, tintas, emulsión, fuente de luz, papel, marcadores, acetatos, telas o camisetas, cinta, espátulas, recipientes, guantes, agua, jabón y trapos.	JAC Supermanzana 3 California	Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud	27 DE OCTUBRE 2026	27 DE OCTUBRE 2026

<p>FORMACIÓN SERIGRAFÍA SERVICIO 2: Estampa tu Identidad” – Diseño gráfico con enfoque comunitario</p> <p>Este taller busca fortalecer habilidades creativas mediante el diseño de piezas gráficas que representen la identidad, la memoria y el territorio; en este sentido, se desarrollarán ejercicios de bocetación, construcción de imágenes y mensajes, y preparación de diseños listos para ser llevados a serigrafía.</p>	<p>Marcos de serigrafía, raseros, tintas, emulsión, fuente de luz, papel, marcadores, acetatos, telas o camisetas, cinta, espátulas, recipientes, guantes, agua, jabón y trapos.</p>	<p>JAC Supermanzana 3 California</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud</p>	<p>27 DE OCTUBRE 2026</p>	<p>27 DE OCTUBRE 2026</p>
<p>FORMACIÓN SERIGRAFIA SERVICIO 3: Manos que Imprimen” – Técnicas de estampado</p> <p>Este taller tiene como objetivo desarrollar habilidades prácticas en la técnica de estampado serigráfico sobre diferentes superficies, fortaleciendo el trabajo manual y colaborativo; para ello, se llevará a cabo la preparación de marcos, aplicación de tinta y estampado en materiales como tela y papel, promoviendo la experimentación y el aprendizaje colectivo.</p>	<p>Marcos de serigrafía, raseros, tintas, emulsión, fuente de luz, papel, marcadores, acetatos, telas o camisetas, cinta, espátulas, recipientes, guantes, agua, jabón y trapos.</p>	<p>JAC Supermanzana 3 California</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud</p>	<p>3 DE NOVIEMBRE 2026</p>	<p>3DE NOVIEMBRE 2026</p>
<p>FORMACIÓN SERIGRAFIA SERVICIO 4: Mensajes que Marcan” – Producción gráfica comunitaria</p> <p>Este taller busca utilizar la serigrafía como medio de comunicación para visibilizar mensajes sociales, ambientales y comunitarios; en este sentido, se realizará la producción de piezas como camisetas, afiches o bolsas con mensajes contruidos colectivamente, fomentando la apropiación del proceso y la circulación de ideas en el territorio.</p>	<p>Marcos de serigrafía, raseros, tintas, emulsión, fuente de luz, papel, marcadores, acetatos, telas o camisetas, cinta, espátulas, recipientes, guantes, agua, jabón y trapos.</p>	<p>JAC Supermanzana 3 California</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud</p>	<p>3 DE NOVIEMBRE 2026</p>	<p>3DE NOVIEMBRE 2026</p>

<p>ACTIVIDAD INTERMEDIA 4. Raíces que Enseñan” – Taller práctico de huerta y saberes tradicionales</p> <p>Se implementará un espacio de formación en construcción y cuidado de huertas, integrando conocimientos ancestrales y memoria del territorio asociados a prácticas agrícolas. La actividad se articulará con juegos tradicionales que recuperen dinámicas culturales y fortalezcan los vínculos intergeneracionales.</p>	<p>Estaciones de juego (tiza/pintura)</p> <p>Balones, cuerdas, fichas</p> <p>Señalización de estaciones</p>	<p>Colegio Fernando Soto Aparicio IED</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria Fundación Corazón de Fénix. Institución Educativa Cultural Ciudad de Kennedy</p>	<p>10 DE NOVIEMBRE 2026</p>	<p>10 DE NOVIEMBRE 2026</p>
<p>FORMACIÓN DEPORTIVA 8. “Tiempo libre con sentido y alegría”</p> <p>Objetivo general: Promover el aprovechamiento adecuado del tiempo libre a través de actividades recreativas basadas en juegos tradicionales que incentiven hábitos de vida saludables y el disfrute activo.</p>	<p>Juegos pintados</p> <p>Balones, cuerdas, fichas</p> <p>Sonido básico</p> <p>Hidratación (opcional)</p> <p>Apoyo logístico</p>	<p>Colegio Fernando Soto Aparicio IED Calle del Juego y el Arte, Calle 36 bis sur</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria</p>	<p>17 DE NOVIEMBRE 2026</p>	<p>17 DE NOVIEMBRE 2026</p>
<p>FORMACIÓN MEMORIA 8. Transformando el territorio</p> <p>Objetivo: Impulsar acciones colectivas de liderazgo y empoderamiento territorial para la prevención de violencias y la sostenibilidad</p>	<p>Material bibliográfico (fragmentos de obras, reseñas), esferos, colores, papel blanco, lana(opcional)</p> <p>Espacio adecuado para exposición</p>	<p>Colegio Fernando Soto Aparicio IED Parque de bolsillo Calle 35f sur</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy</p>	<p>24 DE NOVIEMBRE 2026</p>	<p>24 DE NOVIEMBRE 2026</p>

<p>ACTIVIDAD INTERMEDIA 5. Colores de la Memoria” Encuentro comunitario de memoria, juego y embellecimiento</p> <p>Se realizará una jornada de intervención participativa en espacios del entorno, que incluya acciones de embellecimiento, acompañadas de actividades pedagógicas sobre memoria colectiva. El encuentro integrará estaciones de juegos tradicionales como estrategia para promover la participación, el diálogo y la apropiación del territorio.</p>	<p>Chalecos o distintivos para líderes</p> <p>Juegos tradicionales demarcados</p> <p>Material recreativo básico</p>	<p>Colegio Fernando Soto Aparicio IED El parque de bolsillo Cra 73B bis</p>	<p>Equipo EEI51 FSA Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy</p>	<p>1 DE DICIEMBRE 2026</p>	<p>1 DE DICIEMBRE 2026</p>
<p>HITO N. 3: Entre Juegos y Recuerdos: Carnaval del Territorio Vivo: Espacio de consolidación del proceso de juegos tradicionales en el entorno, que cuenta con la participación activa de estudiantes, docentes, familias y comunidad barrial, mediante el acompañamiento interinstitucional y comunitario. Este hito permite la socialización de aprendizajes, la activación comunitaria y la generación de acuerdos colectivos para el cuidado, uso adecuado y sostenibilidad del entorno escolar como bien común.</p>	<p>Juegos tradicionales demarcados, balones, cuerdas, fichas, parlantes, micrófono, apoyo audiovisual, mesas, sillas,</p>	<p>Colegio Fernando Soto Aparicio IED y Olímpica (Banda Kurty) en la Plazoleta calle 38 sur 73c-72</p>	<p>Líderes de la JAC California Secretaría de Salud Secretaría de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía de Kennedy Policía Comunitaria Fundación Corazón de Fénix. Institución Educativa Cultural Ciudad de Kennedy</p>	<p>8 DE DICIEMBRE 2026</p>	<p>8 DE DICIEMBRE 2026.</p>